Proletari din toate țările, uniți-vă !

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXII-Nr. 1043 — EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ — Vineri 22 mai 1970 — 4 pagini 25 bani

■ Impresionante dovezi ale solidarității umane – pag. 2

■ Masă rotundă : Examenele – pag. 3

■ Lista programelor pentru liceele și institutele pedagogice de învățători și educatoare, valabile în anul școlar 1970-1971 – pag. 4

ÎN ACESTE ZILE DE GREA ÎNCERCARE PENTRU PATRIA NOASTRĂ

ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTUL ȘI-A MOBILIZAT TOATE FORȚELE

EROISM, SOLIDARITATE

Eroica încleștare cu furia oarbă a apelor stă mărturie vie, de neuitat, despre tăria morală de neînfrînt a întregului popor, a cărui unitate în jurul partidului și neclintită hotărîre au constituit în zilele de grea încercare temeiul nădejdilor și încrederii.

Cumplita, nemaiîntîlnita dezlănțuire a naturii pe meleagurile noastre a provocat imense pierderi. Inimile tuturor sînt îndurerate de doliul provocat prin pierderea unor vieți omenești. Sute de case s-au năruit sub valuri ; mii și mii de hectare acoperite de culturi au fost înecate ; hale de întreprinderi, săli de clasă și laboratoare, săli de spectacole și alte instituții culturale au fost măturate de ape.

Voința, dîrzenia, hotărîrea tuturor de a învinge sînt mai presus de această cruntă încercare. La Satu Mare, la Alba Iulia, la Tîrgu Mureș, la Sighișoara, Dej și Tîrnăveni, în alte orașe și localități care au avut de suportat grelele calamități provocate de revărsarea puhoaielor, cetățenii, în frunte cu comuniștii, au trecut la redarea în funcțiune a capacităților de producție, la refacerea rețelelor de tensiune, a căilor de aprovizionare și transport. Cu înalt patriotism și totală dăruire, sute și sute de cadre didactice și elevi din localitățile calamitate, reluîndu-și pregătirea școlară întreruptă temporar, desfășoară totodată o activitate plină de abnegație în sprijinul eforturilor depuse de colectivele de producție pentru curățirea, reamplasarea și remontarea utilajelor, pentru a repune în funcțiune unitățile economice, pentru transportul produselor necesare aprovizionării populației, pentru refacerea drumurilor și redarea în folosință a clădirilor. Acolo unde se așteaptă în orele și zilele ce urmează grele înfruntări cu năvala apelor, elevii din detașamentele de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei, ca și numeroși alți elevi, în frunte cu profesorii lor, lucrează umăr la umăr cu muncitorii, cu țăranii cooperatori, cu gîrzile patriotice, cu unitățile militare.

Ca un val uriaș, capabil să înfrîngă vitregiile naturii, se înalță, de pretutindeni, acțiunile solidarității umane. O muncă intensă, demonstrînd profunzimea simțămintelor de patriotism socialist și solidaritate umană se desfășoară în Capitală, ca și în toate localitățile care nu au fost încercate de calamități. Alături de muncitori, ingineri, tehnicieni, de oameni ai muncii din toate sectoarele de activitate, care își dublează, care își înzecesc eforturile pentru ca producția realizată de ei să contracareze reducerea temporară a funcționării unor capacități industriale, colectivele didactice, elevii se străduiesc prin toate mijloacele și puterile lor să sprijine reluarea fluxului vital în toate județele lovite de calamități.

Oamenii școlii au dat în aceste zile numeroase pilde personale de abnegație și de umanism profund. Calități morale demne de cinstire, curaj și tenacitate au dovedit mulți dintre elevii localităților lovite de calamități care, încadrați în detașamente de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei, precum și spontan — individual sau în grupe — au participat, fără să pregete, la marea încleștare cu forțele apelor. Se poate spune că nu există în țară colectiv școlar — de la universități pînă la cea mai mică școală rurală — care să nu participe cu dăruire la acțiunile de refacere a zonelor lovite de revărsarea apelor, pentru normalizarea vieții în toate orașele și comunele.

Oglindim, în coloanele ce urmează, cîteva dintre faptele de eroism, de abnegație și solidaritate profundă care vor rămîne întotdeauna în istoria României ca o dovadă a unității de monolit a întregului popor în jurul partidului, a forței și a capacității celor 20 de milioane de cetățeni ai țării de a urma neabătut, înfrîngînd orice vitregie, drumul spre construirea societății socialiste multilateral dezvoltate.

Momente din uriașa încleștare cu furia dezlănțuită a apelor

Nu odată aceste coloane de gazetă au oglindit viața tumultuoasă a tinerilor și vîrstnicilor — elevi și profesori — din locurile care, în aceste zile, au înfruntat furia diluviului. Adeseori redactorii noștri au fost oaspeții școlilor de pe valea Mureșului sau a Someșului, de pe meleagurile Năsăudului și Sălajului, din țara Tîrnavelor sau din satele Moldovei — școli luminoase, bine înzestrate, multe din ele ridicate în ultimii ani — caracterizate printr-o atmosferă de studiu temeinic, de muncă entuziastă. Adeseori au scris cu bucurie despre oamenii din aceste școli, pe care i-au cunoscut ca buni educatori, ca inventivi creatori în domeniul didacticii, ca gospodari harnici.

Scriem și acum despre aceste școli, despre elevii și profesorii lor, pe care i-a pus la grea încercare catastrofala revărsare a apelor. În zilele acestea eroice, în confruntarea dramatică, pe viață și pe moarte, cu stihiile naturii, au fost dezvăluite trăsături de caracter impresionante. Calmul și luciditatea, bărbăția, spiritul de sacrificiu, de dăruire totală au caracterizat nu numai pe educatorii și pe elevii din clasele mari, dar și copii pe care i-am bănuit timizi și nesiguri. Vorbim despre fapte incredibile, care ne îndurerează inima.

Dar dacă inimă ne este strînsă de durere, avem în același timp ferma convingere că, strîns unit în jurul partidului, sudat printr-un înalt sentiment de solidaritate umană, poporul nostru va izbuti să înfrîngă stihia dezlănțuită a apelor.

Alături de militari, numeroși elevi au lucrat la întărirea digurilor în orașul Arad

Săptămîna trecută, la ora la care încheideam ediția, nu bănuiam nici pe departe amploarea pe care urma să o albă marea confruntare a oamenilor cu forțele naturii. Nici acum, cînd așternem pe hîrtie rîndurile acestea, nu avem încă imaginea globală a ceea ce a fost și mai este încă această cumplită calamitate, care s-a abătut asupra minunatelor plaiuri românești, asupra a mii și mii de hectare de pămînt mănos, asupra a sute și sute de gospodării, asupra unor importante obiective industriale.

Întregul nostru popor trece în aceste momente prin încercări grele. Întreaga familie a patriei noastre suferă pagube materiale considerabile, cutremurătoare pierderi de vieți omenești. Durerea sălășluiește nu numai acolo unde s-au revărsat apele, ci în fiecare casă, în fiecare om.

Sub valurile nemaiîntîlnite vreodată ale viiturilor s-au năruit — odată cu celelalte așezări omenești, odată cu uzine și întreprinderi — și școli, și grădinițe, și cămine de copii. Apa și mîlul și-au întins tentaculele aducătoare de pustiire și peste laboratoare sau biblioteci, distrugînd bunuri materiale vitale pentru activitatea didactică.

În fiecare zi ne parvin noi și noi vești. În primele zile ale inundațiilor, la Tîrgu Mureș, Dej, Gherla, Tîrnăveni, Sighișoara, în multe comune de pe malul Someșului și al Mureșului au fost inundate numeroase școli. La Ghipereşti, în județul Iași, sat aproape în totalitate distrus de alunecarea unui deal, școala generală este năruită în cea mai mare parte. Școala generală din Lunca Mare, județul Bistrița-Năsăud, este grav avariată din cauza unei alunecări de teren. Serios afectate sînt clădirile școlare din satele Bîtea și Bordușiu-Fîntînele, județul Mureș. Acestea sînt numai cîteva exemple. Apele au săpat la temeliile a sute de școli, valurile au izbit fără milă nenumărate lăcașuri de învățămînt. La Satu Mare, de pildă, orașul pînă acum cel mai rău lovit de calamități, majoritatea școlilor au fost inundate. Abia scrisesem cu puțin timp în urmă despre felul în care colectivele didactice și elevii de aici au știut să și le înfrumusețeze, să și le utileze cu toate cele trebuincioase desfășurării în bune condiții a procesului de învățămînt.

Mari pagube au fost pricinuite școlilor prin distrugerea unor importante cantități de materiale didactice, de cărți, de manuale. Au fost inundate depozitele de cărți școlare din Alba Iulia, Deva, Bistrița, Satu Mare. La Tg. Mureș a fost inundat depozitul de materiale al inspectoratului școlar, ceea ce a determinat distrugerea unor imprimate școlare, hărți, rechizite. În județul Alba 6 grădinițe au fost avariate, iar cea din Cistei distrusă complet. Un mare număr de școli generale au fost afectate de inundații. În județul Hunedoara 11 școli au fost complet inundate. Printre acestea Liceul și Școala generală din Ilia, Școala generală nr. 2 din Deva, școlile din Folt și Ghelmar. Grav lovit de puhoiul de nestăvilit al apelor a fost Liceul din Dej, unde s-au înregistrat pagube materiale imense.

Știri de ultimă oră ne vestesc mari distrugeri și în partea de răsărit a țării, unde au loc în prezent noi inundații prin revărsarea Prutului, a Siretului și Dunării. A fost distrusă de ape grădinița de copii din comuna T. Vladimirescu, județul Tulcea, au fost inundate școlile din Grindu, Sălceni, Mila 23. Catastrofa amenință și școli din alte localități.

Cele mai dureroase pierderi sînt însă cele de vieți omenești, de vieți tinere întrerupte năpraznic. Sînt episoade de un puternic dramatism. La Beclean, în județul Bistrița-Năsăud, firul vieții a cinci elevi a fost curmat de stihie. Durerii pricinuite de tragedia inundațiilor i s-a adăugat irecuperabila pierdere a unor ființe dragi.

La Dej, în acea luptă îndîrjită cu monstrul apelor, alți trei elevi și-au pierdut viața. Alții au rămas fără părinți, fără adăpost. Nenorocirile pe care le-a adus cu sine puhoiul apelor sînt înfiorătoare. Printre miile de oameni sinistrați se numără și cadre didactice din Satu Mare, din Alba Iulia, din Dej, din județele Mureș, Hunedoara, Arad.

În județele calamitate, școlile care n-au avut de suferit au devenit locuri de găzduire a sinistraților.

Pierderile ar fi putut să fie mult mai mari dacă în toată această bătălie oamenii nu s-ar fi unit ca o singură voință, ca o singură putere capabilă să înfrunte uriașele forțe ale naturii. Va trebui să treacă un timp pentru ca să ne dăm seama de proporțiile confruntării omului cu apele, de măreția faptelor de eroism săvîrșite în aceste zile, care azi sînt în cea mai mare parte anonime sau încă necunoscute. Nu este locul unor vorbe mari. Grăitoare sînt faptele.

În noaptea aceea — prima din nopțile de nesomn și de luptă — la Tîrgu Mureș opt elevi de la Școala profesională de construcții au înfruntat cu vitejie valurile și au reușit, cu prețul unor grele eforturi, să salveze un mare număr de bătrîni și copii blocați în cîteva case din cartierul Aleea Carpați. Iată numele lor, înșirate simplu, ca la catalog : Moldovan Iuliu, Busuioc Iosif, Pataki Anton, Bartoș Iosif, Balint Arpad, Pantea Viorel și Bocskor Leontin. Alți doi elevi — Florea Mițișor și Gheorghe Lipoș — de la Școala profesională de construcții, au salvat aproximativ 50 de familii blocate de apă în locuințe. Constituiți pe loc în brigăzi de intervenție, elevii și profesorii de la Liceul agricol au salvat numeroase persoane, printre care 50 de copii domiciliați în străzile Sinaia, Chinezul și Aleea Carpați.

O emoționantă faptă de eroism ne-a fost semnalată de la Sighișoara. Încă din primele momente ale năvălirii apelor, tînărul Otto Luntz a participat cu barca sa personală la salvarea oamenilor surprinși în locuințele lor. Salvase a douăzecea persoană cînd a aflat că propria

MIRCEA IONEL
TRAIAN ISPAS

(Continuare în pag. 2-a)

Pentru normalizarea situației — acțiuni bine organizate, colaborare și spirit de răspundere

De cum s-au aflat primele vești despre crunta năvală a apelor, întregul nostru popor s-a mobilizat în uriașul front de luptă cu stihiile naturii dezlănțuite. Școala — cu educatorii și elevii ei — își face și ea datoria în mod impresionant. Sînt fapte de care mult timp se va vorbi. Spiritul de sacrificiu, curajul s-au dovedit din plin, în forme și proporții uimitoare. Vitregia acestor zile a scos la lumină noblețea, omenia cea mai adevărată, exemple de eforturi supraomenești în slujba salvării vieților, a limitării pierderilor de bunuri provocate întreprinderilor, instituțiilor, gospodăriilor.

În cadrul măsurilor operative ce se iau pentru rezolvarea urgentă a multiplelor probleme provocate de calamități Ministerul Învățămîntului, în colaborare cu Uniunea sindicatelor din învățămînt și cultură, cu Uniunea societăților științifice ale cadrelor didactice și cu alte foruri și organizații centrale a stabilit o serie de acțiuni la realizarea cărora a chemat întregul corp didactic din învățămîntul de cultură generală, profesional, tehnic și liceal de specialitate, din instituțiile de învățămînt superior.

Răspunzînd acestei chemări, inspectoratele școlare, directorii școlilor din învățămîntul de toate gradele acționează cu spirit de inițiativă pentru înlăturarea distrugerilor și avariilor provocate școlilor de către inundații, astfel încît să se creeze neîntîrziat condiții pentru reluarea activității. S-au luat în același timp măsuri pentru obținerea avizului organelor de specialitate din construcții spre a se evita astfel orice fel de accident, și pentru respectarea strictă a normelor igienico-sanitare.

Întreruperea cursurilor este privită pretutindeni doar ca o situație de forță majoră, depunîndu-se toate eforturile pentru ca acestea să fie continuate deîndată ce este posibil. Pentru a asigura desfășurarea normală a activității școlare în zonele lovite de calamități se acordă o grijă deosebită, pentru cazarea și hrana elevilor din regiunile sinistrate, utilizîndu-se în acest scop toate resursele de care dispun școlile și instituțiile de învățămînt superior.

Tot în vederea asigurării bunei desfășurări a activității școlare în zonele încercate de calamități, inspectoratele școlare județene, conducerile de școli și personalul didactic sînt chemate să colecteze manualele în vigoare existente din anii trecuți la elevi, pentru a fi trimise școlarilor care au pierdut aceste cărți din cauza inundațiilor.

Importante recomandări adoptate de Ministerul Învățămîntului în colaborare cu Ministerul Agriculturii și Silviculturii sînt în curs de aplicare practică de către conducerile institutelor și facultăților agronomice. Cadrele didactice și întregul personal din aceste unități participă la acțiunile pentru înlăturarea excesului de apă de pe terenurile agricole, pregătirea solului și executarea însămînțărilor, îngrijirea culturilor, executarea lucrărilor în plantații de vii și pomi fructiferi, în sere și solarii, asigurarea și folosirea rațională a furajelor, aplicarea măsurilor de prevenire și combatere a bolilor la animale.

Personalul didactic din instituțiile de învățămînt superior medical a acționat din primele zile ale calamităților în sprijinul măsurilor igienico-sanitare adoptate de autorități. Într-o ședință de lucru cu rectorii institutelor de medicină și farmacie, desfășurată joi, 21 mai, la Ministerul Învățămîntului la care au participat tovarășii Mircea Malița, ministrul învățămîntului, și dr. Dan Enăchescu, ministrul sănătății, au fost stabilite acțiunile la care vor participa în continuare cadrele didactice din învățămîntul superior medical pentru apărarea sănătății populației din zonele lovite de calamități.

Conducerile instituțiilor de învățămînt superior și consiliile asociațiilor studențești acționează în spiritul recomandărilor Ministerului Învățămîntului și ale Comitetului Executiv al Uniunii Asociațiilor Studențești, acordînd o atenție deosebită pentru antrenarea unui număr cît mai mare de cadre didactice universitare și de studenți la acțiunile de muncă voluntar-patriotică, la sprijinirea inițiativelor menite să lichideze distrugerile lăsate de calamități și la asigurarea asistenței tehnice, în funcție de profilul facultăților. Aceasta va face, desigur, ca participarea la munca voluntar-patriotică în perioada vacanței de vară să antreneze marea majoritate a studenților și cadrelor didactice din toate centrele universitare ale țării. Multe instituții de învățămînt superior au putut găsi de asemenea, multiple posibilități de a sprijini școlile sinistrate cu cărți, rechizite,

(Continuare în pag. 2-a)

Elevii din Alba Iulia pornind să ajute pe sinistraţii din strada Republicii

Impresionante dovezi ale solidarităţii umane

Pe cît de cumplite sînt veştile despre năvala tragică a apelor care au frînt vieţi omeneşti şi au distrus bunuri de miliarde, pe atît de demne de admiraţie sînt faptele pe care întregul popor, ca un singur om, ca o singură, uriaşă conştiinţă socialistă le înalţă, zid viu, în faţa dezastrului pricinuit de calamităţi. Pretutindeni simţi pulsul-ţia profund umană a solidarităţii, transformată în acţiuni concrete.

Înscriem în fruntea multiplelor dovezi de solidaritate un fapt de adîncă semnificaţie: numeroşi elevi din clasele mari ale Liceului „Matei Basarab" şi ale Liceului nr. 39 din Capitală s-au oferit, încă din primele zile de la semnalarea calamităţilor, ca donatori de sînge, pentru a contribui astfel la salvarea vieţii celor răniţi de năvala viiturilor. Este, acesta, un simbol al uriaşei dorinţe de a ajuta pe cei greu încercaţi de calamităţi.

Hotărîrea de a munci voluntar pentru refacerea obiectivelor economiei şi a gospodăriilor din zonele lovite de calamităţi a fost exprimată în adunările multor colective şcolare. Elevii Liceului nr. 43 şi ai Liceului „Matei Basarab" din Capitală, de pildă, s-au oferit să se constituie în brigăzi şi să lucreze la fabricile de cărămidă sau în alte unităţi care produc materiale necesare refacerii construcţiilor din zonele sinistrate. Numeroşi alţi elevi din liceele şi şcolile generale ale Capitalei s-au înscris în brigăzi voluntare pentru a lucra în unităţile ce produc materiale de construcţie.

Elevii Grupului şcolar din Rm. Vîlcea se vor constitui în grupe cuprinzînd lăcătuşi şi electricieni, care vor merge în perioada de practică, timp de 15 zile, în zonele sinistrate.

Copiii vor să fie şi ei alături

Deşi elevilor nu li s-a adresat apelul de a face donaţii celor sinistraţi, întrucît asemenea donaţii fac părinţii lor, în sute şi sute de şcoli aproape toţi elevii s-au prezentat spontan, solicitînd stăruitor, unii cu lacrimi în ochi, să se accepte din partea lor obiecte personale de îmbrăcăminte, donaţii în bani, cărţi, rechizite, caiete etc. pe care ei doresc să le ofere colegilor lor din regiunile lovite de sinistru.

Un mare număr de elevi din clasele a XII-a, printre care cei de la Liceul nr. 30 şi nr. 20 din Capitală, au hotărît să dăruiască uniformele lor şcolare pentru copiii sinistraţi. De asemenea, mulţi dintre elevii Şcolii generale nr. 17 din Bucureşti au dat uniforme, rechizite şi cărţi şi s-au angajat să lucreze voluntar pe timpul verii, pentru ca veniturile realizate din munca prestată să fie alocate populaţiei sinistrate.

Mii de pionieri din municipiul Bucureşti s-au angajat să colecteze diferite rechizite şcolare pentru colegii lor din zonele atinse de inundaţie. Într-o acţiune similară sînt antrenaţi şi elevii Liceului „Dr. Petru Groza" din Capitală.

Într-o scrisoare adresată colegilor din Satu-Mare, elevii Şcolii generale nr. 56 din Bucureşti arată: „Dorim să vă ajutăm la refacerea unor materiale didactice şi vom confecţiona cu mijloace proprii, pentru voi, hărţi, planşe, scheme şi machete".

La Şcoala generală nr. 5 din Bucureşti mulţi şcolari din primele clase au adus jucării, bomboane, ciocolată, creioane colorate, acuarele şi au scris scrisori pe care le-au aşezat cu grijă în hăinuţe călduroase.

La rîndul lor, elevii din clasele a XII-a de la Liceul nr. 24 din Bucureşti au hotărît să doneze sinistraţilor fondurile pentru banchetul ce urma să se organizeze cu prilejul încheierii studiilor liceale. Hotărîri similare au luat şi elevii claselor a XII-a de la alte licee din ţară.

Un angajament umanitar şi-a luat şi colectivul Grupului şcolar din Corabia. Astfel, elevele şcolii vor efectua la C.A.P. „Voinţa" din localitate, cu începere de la 17 mai a.c., munci agricole în valoare de 7 500 lei, banii urmînd să fie trimişi populaţiei din zonele inundate. Echipa artistică a şcolii va prezenta un spectacol şi suma încasată de la această manifestare va fi trimisă colegilor din zonele inundate.

Elevii din 17 şcoli din judeţul Buzău au depus fonduri pentru sprijinirea sinistraţilor. Şcoala generală nr. 15 din oraşul Buzău a adunat 3 000 lei, cea din Pătîrlagele — 2 500 lei, cea din Lipia — 2 000 lei. La Oradea, suma depusă de Şcoala generală nr. 4 la contul CEC 2 000 este de 6 000 lei. Unitatea de pionieri de la Şcoala generală din Sinca Nouă, judeţul Braşov, a colectat 3 500 ouă şi 130 de păsări.

O ştire din Focşani ne informează că elevii Şcolii de muzică au luat iniţiativa organizării unui număr de 4 spectacole, sumele încasate urmînd să fie depuse la dispoziţia fondului de ajutorare.

Prezenţa corpului profesoral

Adîncile simţăminte de solidaritate exprimate de milioane de elevi ai ţării izvorăsc din căldura sufletelor lor, dar şi din puternicul exemplu personal oferit de învăţătorii şi profesorii care le îndrumă paşii în viaţă. Ieri, unul dintre redactorii noştri a vizitat Liceul „Mihail Sadoveanu" din Bucureşti, discutînd cu directorul acestei şcoli, prof. Iulian Utto. Acesta a declarat:

— Încă din primele zile cînd asupra ţării noastre s-a abătut o atît de mare calamitate, colectivul didactic al liceului nostru, unanim solidar, conştient de încercarea grea prin care trecem, a hotărît să participe la ajutorarea materială a judeţelor calamitate, a şcolilor distruse, a colegilor rămaşi fără adăpost, a miilor de şcolari rămaşi fără locuinţă, fără îmbrăcăminte. Pe lîngă donaţiile făcute din salariu, fiecare profesor al şcolii noastre a hotărît să doneze în acest scop gratificaţia anuală. De asemenea, profesorii şi elevii şcolii noastre au adus în aceste zile îmbrăcăminte în valoare de peste 50 000 de lei.

Am văzut o parte din îmbrăcămintea donată. Pe un culoar lung sînt înşiraţi cîţiva zeci de saci plini: de la paltoane şi pînă la pantofi, sute şi sute de haine pentru copii, pentru femei şi bărbaţi. Multe sînt noi, cumpărate în acest scop. La aceste haine se vor adăuga şi cele peste 100 de uniforme pe care elevii claselor a XII-a ale liceului s-au hotărît să le doneze. Au fost aduse de asemenea, spre a fi dăruite elevilor, numeroase rechizite, cărţi şi caiete.

În afară de aceasta, se vor trimite spre Liceul „Andrei Mureşanu" din Dej, greu încercat de calamitate, aparate şi piese de laborator, substanţe chimice, hărţi, planşe, diafilme şi numeroase cărţi pentru refacerea bibliotecii.

Şi de la Şcoala generală nr. 5 din Bucureşti ni se comunică ştirea că întregul personal didactic al acesteia, pe lîngă donarea unei părţi din salariu, a hotărît să renunţe, în folosul sinistraţilor, la gratificaţia anuală.

În adunarea generală care a avut loc la 20 mai în cadrul inspectoratului şcolar al municipiului Bucureşti, toţi inspectorii s-au oferit să doneze salariul pe o lună pentru cetăţenii din regiunile inundate. De asemenea, ei au adus pentru familiile sinistrate îmbrăcăminte şi încălţăminte, iar unii au hotărît ca în timpul concediului de odihnă să lucreze pe şantiere. La rîndul lor, cadrele de la atelierul pentru reparat material didactic al inspectoratului s-au oferit să repare aparate deteriorate din laboratoarele şcolilor sinistrate, făcînd în acest scop şi deplasări în zonele inundate. Totodată, inspectoratul şcolar al municipiului Bucureşti a pus la dispoziţia inspectoratelor din judeţele lovite de calamităţi 250 de locuri în internate pînă la sfîrşitul anului şcolar şi 500 de locuri în grădiniţe, precum şi 2 000 de locuri în internate şi taberele din jurul Bucureştiului pe timpul vacanţei.

Din judeţul Argeş ni se transmite ştirea că inspectoratul şcolar judeţean a oferit în sprijinul şcolilor din zonele sinistrate mobilier şcolar şi material didactic în valoare de peste 300 000 lei.

Contribuţia sindicatelor din învăţămînt

Contribuţii importante la combaterea urmărilor calamităţilor naturale aduc în aceste zile sindicatele din învăţămînt. Acţionînd în spiritul chemării Comitetului Executiv al Consiliului Central al U.G.S.R., acestea participă amplu la colectarea ajutoarelor în obiecte destinate localităţilor şi şcolilor lovite de calamităţi. La Cluj, de pildă, sindicatele din învăţămîntul de cultură generală şi din învăţămîntul superior s-au ocupat de expedierea către zonele sinistrate a unor importante cantităţi de obiecte, îmbrăcăminte şi alimente. Colectarea şi expedierea donaţiilor de acest fel alături de subscripţiile băneşti ale cadrelor didactice, continuă.

În judeţul Braşov, printre alte acţiuni iniţiate de sindicatele din învăţămînt în sprijinul populaţiei şi şcolilor din judeţele lovite de calamităţi, cele mai valoroase formaţii artistice locale ale cadrelor didactice, laureate ale festivalurilor naţionale, au hotărît să organizeze o serie de manifestări artistice. Încasările băneşti provenite din aceste manifestări vor fi vărsate în întregime fondului pentru ajutorarea şi refacerea zonelor lovite de calamităţi. O acţiune similară a fost iniţiată şi de sindicatele din învăţămînt din judeţul Prahova. Tot în acest judeţ, cadrele didactice au hotărît, în adunările sindicale, să transmită pentru fondul de ajutorare şi refacere a judeţelor sinistrate toate sumele prevăzute pentru efectuarea unor excursii în vacanţa de vară.

Manuale şi materiale didactice pentru şcolile din regiunile calamitate

Impresionante dovezi ale coştiinţei socialiste şi solidarităţii umane dau şi instituţiile şi întreprinderile din cadrul Ministerului Învăţămîntului. Colectivul Editurii didactice şi pedagogice, de pildă, a hotărît ca, pe lîngă contribuţia din salariu la fondul pentru ajutorarea sinistraţilor, să realizeze în producţie venituri suplimentare, în valoare de 1 milion lei, ce vor fi alocate aceluiaşi fond. De asemenea, redactorii şi colectivul tehnic al Editurii s-au angajat să asigure pînă la 1 august a.c. realizarea producţiei de manuale în aşa fel încît toţi elevii din judeţele sinistrate să aibă la îndemînă întregul set de manuale necesare.

La rîndul lor, muncitorii, inginerii şi tehnicienii întreprinderii „Didactica", dorind să acorde un sprijin cît mai larg şi cît mai eficient şcolilor din regiunile lovite de calamităţi, şi-au luat angajamentul ca, pe lîngă donarea unei părţi din salariul lor, să asigure şcolilor respective şi materialul necesar bunei desfăşurări a procesului de învăţămînt. Astfel, colectivul de muncă de la „Didactica" a hotărît să producă peste plan, în schimburi voluntare şi din material economisit, diferite materiale demonstrative, piese şi instalaţii pentru dotarea laboratoarelor, valorînd circa 500 000 lei. Totodată, se vor pune la dispoziţia inspectoratelor şcolare din judeţele lovite de calamitate piese de schimb pentru diferite instalaţii didactice, în valoare de 110 000 lei.

Date consemnate de
AL. CIUCĂ, M. ROBEA
şi V. APOSTOL

Momente din uriaşa încleştare cu furia dezlănţuită a apelor

(Urmare din pag. 1)

sa casă e pe cale de a fi inundată. S-a îndreptat în grabă într-acolo, dar a ajuns în momentul în care casa se dărîma sub presiunea valurilor, punînd capăt şi vieţii tatălui său. Înfruntînd bărbăteşte marea durere, tînărul Otto Lutz şi-a continuat acţiunea salvînd alte 40 de vieţi omeneşti.

La Mediaş, în marea bătălie cu valurile, profesorul Eduard Schmidt, directorul adjunct al Şcolii generale nr. 6, a luptat zile şi nopţi în şir salvînd numeroşi oameni şi multe bunuri materiale. Tot aici şi-a arătat curajul elevul Vasile Drenghea, reuşind să salveze colegi mai mici decît el.

De la inspectoratul şcolar al judeţului Sălaj ni s-a vorbit despre învăţătorul Valeriu Stoica, directorul Şcolii din Benesat şi despre profesorul de limba română de la Şcoala generală din Aluniş, aflaţi în primele rînduri în acţiunea de salvare a oamenilor, a bunurilor materiale şi a documentelor şcolare în momentul critic al năvălirii apelor. Alături de ei, pe meleagurile sălăjene şi-au dovedit bărbăţia şi curajul în lupta cu stihia apelor şi alţi mulţi învăţători şi profesori.

Croindu-şi drum prin viiturile învolburate care dădeau necontenit năvală pe străzile Dejului, o barcă fragilă se îndrepta spre o casă din care răzbăteau chemări de ajutor. Aici, două bătrîne înspăimîntate se refugiaseră pe înălţimea instabilă a cîtorva mobile îngrămădite unele peste altele. Cînd au putut fi urcate în barcă, nu mai lipseau decît puţine minute pentru ca apa să ajungă înălţimea tavanului. Salvarea aceasta, aproape miraculoasă, a două vieţi a fost înfăptuită de un tînăr de 17 ani, Csaba Balogh, elev al liceului „Andrei Mureşanu" din localitate. Proporţiile faptei lui eroice, întreprinse fără şovăială, apar cu atît mai impresionante cu cît tînărul salvator era el însuşi bolnav, sub influenţa unei febre puternice.

Arad, miercuri, 20 mai, ora 6 şi 20 dimineaţa. Apele Mureşului se năpusteau furioase asupra digurilor supraînălţate printr-o muncă istovitoare de zi şi noapte. Oriunde apa se infiltra croindu-şi drum spre zonele populate din centrul oraşului, întîlnea în cale noi şi noi obstacole făcute de oameni. Trup şi suflet în acest uriaş zăgaz de forţă şi voinţă umană au stat la datorie, în schimburi neîntrerupte profesori şi sute de elevi din clasele superioare ale liceului „Ion Slavici".

Primul buletin hidrologic de dimineaţă anunţa depăşirea principalului moment de criză. Alături de toţi cetăţenii, elevii Aradului şi-au adus contribuţia la limitarea simţitoare a pagubelor provocate de ape. Fără a-şi îngădui nici o clipă de răgaz, ei s-au avîntat cu aceeaşi dîrzenie în lupta menită să silească apele Mureşului să reintre în vechea lor matcă.

În zilele acestea, faptele de eroism nu s-au numărat numai acolo unde oamenii s-au înfruntat direct cu valurile. Înalte pilde de eroism şi de abnegaţie s-au dat în aceste zile şi în munca pentru stăvilirea apelor, pentru înălţarea digurilor. La această muncă au participat, împreună cu profesorii lor, sute şi mii de elevi care n-au pregetat să ajute cu tîrnăcopul şi lopata, cu braţele, cu toată puterea de muncă la grăbirea lucrărilor dictate de împrejurările grave, de extremă urgenţă. Sub conducerea comuniştilor, a comandamentelor judeţene, malurile Someşului, Mureşului, Oltului, Siretului, Prutului, Dunării şi ale multora dintre afluenţii lor au cunoscut febrilitatea unei munci supraomeneşti. Alături de muncitori şi ţărani cooperatori, alături de armată, tineretul şcolar a dovedit şi cu acest prilej marea sa capacitate de muncă, înaltul spirit de sacrificiu, dragostea lui puternică, pînă la dăruire, pentru patrie şi partid.

Normalizarea imediată a activităţii după trecerea puhoiului este cuvîntul de ordine care animă munca de pe tot cuprinsul ţării. Cu valurile încă pînă la briu, oamenii trec în grabă la debarasarea chingilor făcute de ape, pregătesc revenirea la activitatea normală. Se desfăşoară o muncă imensă, cu o participare unanimă. Iată cîteva momente revelatoare.

După ce participaseră la acţiunea de slavare a multor vieţi omeneşti, elevii şi profesorii Liceului agricol din Tg. Mureş au trecut imediat la deblocarea circulaţiei de pe strada Vorniceni şi de pe drumul de acces către comuna Sîncrai. Printre altele, ei au deblocat şi au scos cu mîinile lor, dintr-o pivniţă înnămolită, o cantitate de 250 000 de ouă care în aceste zile dramatice a însemnat hrană pentru mii de oameni. Apoi, fără a-şi acorda un răgaz, au trecut la curăţirea şi repunerea în funcţiune a propriului lor liceu, a claselor şi laboratoarelor, aşa încît au putut să-şi continue cursurile.

Refacerea decantorului de apă industrială necesară termocentralei Singeorgiu de Pădure — Fintinele

Alte colective şcolare din acest oraş au continuat să lucreze ore şi zile în şir pentru refacerea pagubelor produse de inundaţii. Printre acestea s-au numărat, de pildă, colectivul Centrului şcolar de construcţii (care, printre altele, a ajutat la redarea în folosinţă a Şcolii generale nr. 16 din cartierul Aleea Carpaţi), 600 de elevi de la Centrul şcolar „Metalo-tehnica", elevi de la Liceul pedagogic, de la Liceul economic, de la Şcoala profesională forestieră etc.

La Sighişoara, elevii Liceului nr. 2 au luat parte la repararea şi punerea în funcţiune a şcolilor generale nr. 1, nr. 2 şi nr.3. care au fost inundate.

Numeroase şcoli şi un mare număr de elevi au participat la refacerea municipiului Mediaş. Din corespondenţele care ne-au sosit pînă marţi rezultă că aici 400 de elevi au lucrat la descărcatul materialelor de construcţie sosite în ajutor din afara municipiului, 200 de elevi la descărcatul şi depozitatul alimentelor, 500 de elevi la demolări, iar mai multe echipe, formate din elevi ai şcolilor profesionale şi ai ulltimelor clase de liceu, la repararea locuinţelor. Într-un oraş lovit de furia apelor, Dumbrăveni, 870 de elevi au lucrat la curăţirea şi refacerea oraşului şi la ajutorarea familiilor sinistrate.

Pentru ca ajutoarele acordate zonelor calamitate, materialele necesare repunerii în funcţiune a capacităţilor de producţie, să ajungă continuu şi în timpul cel mai scurt la destinaţie, este de primă urgenţă şi de stringentă necesitate să se redea în folosinţă drumurile. Pe porţiunea de cale ferată Dej-Beclean, distrusă parţial de revărsarea apelor, a muncit ore lungi, timp de 3 zile în şir, şi o brigadă formată din 100 de elevi ai Şcolii profesionale „Tehnofrig" din Cluj. Miercuri dimineaţa, în ziare, comunicatul operativ al Ministerului Transporturilor anunţa redarea în funcţiune a liniei de cale ferată între Dej şi Beclean.

La scurt timp după trecerea pericolului, şcolile îşi reiau cursurile suspendate. Ştirea ne bucură. Asemenea ştiri sosesc mereu din toate colţurile ţării la comandamentul special care funcţionează la Ministerul Învăţămîntului. Aici la comandament se ţine — pe cît posibil — legătura permanentă cu toate judeţele, pentru a se putea interveni operativ, pentru a se rezolva cererile sosite din regiunile calamitate.

Ministrul învăţămîntului, toţi adjuncţii săi, directorii generali şi alte cadre de conducere din ministter, ca şi membrii Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învăţămînt şi Cultură au fost prezenţi în locurile unde oamenii se luptă cu apele, pentru a contribui la crearea cît mai rapidă a condiţiilor în vederea desfăşurării cursurilor, a reluării vieţii şcolare normale.

Comunicate lapidare:

În judeţul *Bistriţa-Năsăud*, acolo unde s-a produs acea ruptură groaznică de nori, marea majoritate a şcolilor şi-au reluat activitatea. Trei doar continuă să fie închise — cele din Leşu Luncii, din Valea Măgurii şi Strîmba. Un fapt semnificativ: în unele locuri s-au luat măsuri ca provizoriu elevii mai mici, care nu se pot deplasa la şcoală din cauza căilor de acces, să fie şcolarizaţi în grupe.

În judeţul *Cluj* şi-au reluat activitatea toate şcolile, inclusiv cele din Dej şi Gherla.

În municipiul *Tg. Mureş*, unde au fost închise multe şcoli, pînă la ora la care apar aceste rînduri s-au redeschis toate clasele. Au mai rămas închise cîteva grădiniţe. La *Reghin* şi-au redeschis porţile Liceul nr. 1 şi Şcoala generală nr. 3, care au fost inundate, şi la liceul din Luduş s-au reluat cursurile.

Am asistat marţi la un moment emoţionant. De la telefonul comandamentului din Ministerul Învăţămîntului s-a obţinut legătura cu Satu Mare. Acolo, în oraşul de pe malul Someşului, apele erau încă la cotele lor maxime. Vocea inspectorului general Ion Beltechi abia se auzea, venită parcă dintr-o altă lume.

— Cu excepţia unei şcoli, toate sînt inundate. Sînt mii de sinistraţi. Am depus toate eforturile mîine, în două şcoli special amenajate, să-şi poată reîncepe cursurile clasele a VIII-a şi a XII-a de la toate şcolile din oraş, pentru ca să nu se întrerupă prea mult pregătirile pentru concursul de admitere în şcolile post generale şi pentru examenul de bacalaureat.

Dincolo de aceste cuvinte se desluşesc situaţii de o deosebită dificultate care, cu calm, cu voinţă, vor fi înfrînte.

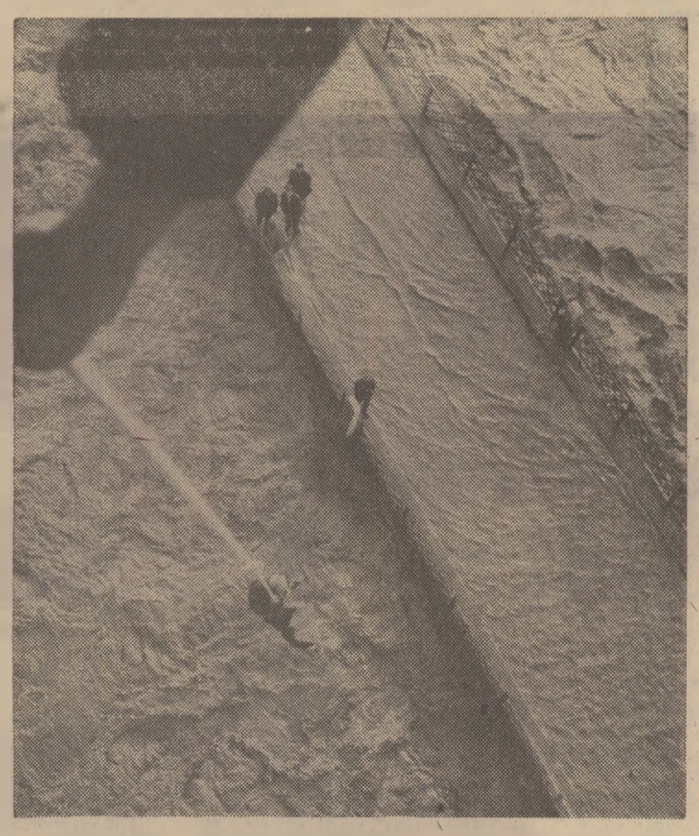
În aceeaşi zi, din colţul opus al ţării de la Tulcea, aflam că la Maliuc, la Mila 23 şi în alte locuri din Deltă, pentru elevii claselor a VIII-a au fost amenajate dormitoare pe bacuri, pentru ca să nu fie nevoiţi să-şi întrerupă cursurile şcolare.

Momente de un mare dramatism...

Momente de un înălţător patriotism...

Momente de luptă, de teribilă încleştare cu stihiile naturii.

Dar greutăţile vor fi toate biruite şi, în aceste coloane, vom scrie din nou despre viaţa noastră tumultuoasă, despre şcolile frumoase şi luminoase, despre oamenii de ispravă care le slujesc, despre tinerii care învaţă cu sîrguinţă şi devin oameni de nădejde ai patriei.



Elicopter salvînd un grup de elevi surprinşi de puhoaie pe un poa

Pentru normalizarea situaţiei

(Urmare din pag 1)

material didactic şi aparturâ de laborator

Asociaţiile studenţeşti acordă cu prioritate ajutoare materiale şi bilete de odihnă şi tratament studenţilor proveniţi din regiunile sinistrate. Ele au trecut la organizarea de manifestări cultural-artistice şi acţiuni sportive ale căror beneficii sînt destinate ajutorării sinistraţilor.

Măsuri urgente s-au luat şi pentru ajutorarea copiilor rămaşi fără părinţi, sau a copiilor din familiile cu o situaţie deosebit de grea din zonele afectate de calamitate. Zilele acestea a fost creat la Ministerul Învăţămîntului, cu sprijinul U.G.S.R., al Uniunii Tineretului Comunist, al Ministerului Sănătăţii, al Consiliului Naţional al Pionierilor şi al Uniunii Naţionale a Femeilor, un colectiv care coordonează întreaga acţiune desfăşurată de inspectoratele şcolare, de instituţiile de învăţămînt pentru a găzdui aceşti copii şi a le asigura condiţii de continuare a studiilor. La Eforie Sud, la Dîmbul Morii-Braşov au şi fost primiţi de către organele locale, în clădirile special amenajate ale taberelor de odihnă, grupuri de copii însoţiţi de profesori, din zonele cele mai greu lovite de inundaţii. Ei vor dispune aici, precum şi în alte tabere şi internate, de condiţii pentru a-şi continua studiile pînă la refacerea localurilor şcolare şi locuinţelor din localităţile sinistrate.

Toate aceste acţiuni sînt îndeplinite cu grijă părintească şi cu tot spiritul de răspundere care îi caracterizează pe educatori.

Elicopterele aduc hrană pentru sinistraţi

EXAMENELE

În numărul anterior al gazetei am prezentat prima parte a discuției la masa rotundă pe teme legate de încheierea anului școlar, și anume aspecte ale recapitulării finale. Relatăm în continuare opiniile interlocutorilor noștri în ce privește desfășurarea examenelor. Reamintim că la discuție au participat conf. univ. dr. VASILE BUNESCU, director general adjunct în Ministerul Învățămîntului, dr. DUMITRU MUSTER, șef de secție la Institutul de științe pedagogice, prof. REA SILVIA BARBULEANU, șef de sector la Institutul de științe pedagogice și prof. CONSTANTIN OTTESCU, secretar general al Societății de științe matematice. Din partea redacției discuția a fost condusă de OCTAVIAN BUZESCU.

V. BUNESCU: Aș propune să discutăm problema examenelor făcînd o deosebire între examenele-concurs, care au ca scop selectarea unui număr de elevi, și acelea care nu presupun selectarea, cum este bacalaureatul.

RED.: De acord. Să începem, deci, cu examenele-concurs. Ce vi se pare în primul rînd esențial în această problemă?

V. BUNESCU: În ultimul timp ne ocupăm mult de realizarea unui învățămînt formativ cu prioritate. În întregul său învățămîntul (și deci și examinarea) trebuie să aibă această orientare. Dacă în procesul de învățămînt am pus accentul pe aspectele informative, este de la sine înțeles că examinarea nu va putea oferi date (decît cel mult foarte palide și neconcludente) cu privire la rezultatele sale formative. Pe de altă parte, la concursurile de admitere în facultate, selecția fiind foarte dificilă în condițiile în care sînt cîte 5, 6 sau mai mulți candidați de valoare egală pe un loc, examinatorul recurge la informație ca la un criteriu de ierarhizare, de măsurare a capacității, pentru că este mult mai greu să apreciezi nivelul formativ. Examenele-concurs sînt adesea viciate de această situație.

C. OTTESCU: Pe linia aceasta se merge, de obicei, la acele facultăți la care se prezintă un mare număr de candidați — la medicină, la arhitectură etc. Aici nu numai că, din obligația de a selecta, se cultivă informația în sine, dar se cultivă un anumit tip de informație — informația de amănunt, cerîndu-se chiar amănunte care nu s-au predat niciodată în liceu. Candidații la medicină nu se pregătesc după manualele școlare, ci după tratatele studenților, iar unele cunoștințe cerute la Institutul de arhitectură nu numai că nu se predau în liceu, dar sînt extrem de complexe și solicită un mare număr de ore de pregătire. În general astfel de facultăți ridică, sub toate aspectele (de informație, de formație, de aptitudini), ștacheta exigențelor concursului mult peste ceea ce au putut să primească elevii de la școală. Nimeni nu a proiectat în liceu un havuz, o bibliotecă într-un parc sau un foișor — cum s-a cerut în anii trecuți la Institutul de arhitectură.

V. BUNESCU: Grav mi se pare faptul că înțelegînd astfel selecția, în multe cazuri facultățile respective nu-i aleg pe candidații cei mai valoroși, ci doar pe cei mai bine exersați în vederea concursului de admitere.

D. MUSTER: Adică mulți din cei selectați nu sînt elevii cei mai dotați, ci cei mai bine dopați, antrenați...

C. OTTESCU: Dresați.

D. MUSTER: Într-adevăr, dresați în vederea examenului și nu de școală, ci printr-o pregătire particulară, astfel încît au atins cota maximă a capacității lor. Sînt alți elevi, cu adevărat dotați sau mult mai dotați care, nebeneficiind de o astfel de pregătire, se prezintă mai slab decît ceilalți, deși dotația lor maximă ar fi fost în realitate mult mai ridicată.

C. OTTESCU: Cîteodată, pentru a depăși dificultățile selecției, se ia un punctuleț din programa liceului și se dezvoltă în vederea concursului de admitere atît de mult, încît se transformă el însuși într-o adevărată programă.

R. S. BĂRBULEANU: La facultatea de istorie li s-a dat candidaților să trateze un subiect despre una dintre țările balcanice pe care manualul îl epuizează într-o jumătate de pagină.

RED.: Ce propuneți pentru lichidarea acestei stări de lucruri?

V. BUNESCU: Cred că ar fi nevoie ca la concursurile de admitere comisiile să examineze în primul rînd calitățile candidatului pentru viitoarea profesie. Acestea ar trebui să afle, de exemplu, cum poate opera viitorul tehnician cu cunoștințele de matematică sau cu cele de fizică.

D. MUSTER: Ceea ce spuneți se leagă și de problema orientării profesionale.

C. OTTESCU: Este o problemă extrem de importantă dar, din păcate, încă destul de subestimată. Se întîmplă de pildă ca, dacă un elev știe bine limbi străine și matematică și mai prost fizica, să-și închipuie că are aptitudini pentru facultatea de comerț exterior și profesorii să fie de acord cu el. La concurs reușește în mod strălucit, pentru că a pregătit disciplinele cerute la admitere. Nimeni nu-și pune însă problema dacă el are suficient spirit comercial, adică problema afinității pentru profesiune. Se poate ca acesta să fie un tînăr cu înclinații spre literatură sau spre filologie și, pus față în față cu problema unui schimb comercial, să provoace un dezastru.

D. MUSTER: Ar trebui ca probele concursului să vizeze mult mai mult calitățile necesare în specialitatea respectivă.

C. OTTESCU: Proba talentului pentru specialitate nu se cere însă decît la unele facultăți — la teatru, la arte plastice, la arhitectură.

R. S. BĂRBULEANU: Se presupune că tinerii au fost orientați în școală.

D. MUSTER: Se presupune. Ideal ar fi să fie, dar nu sînt. Învățămîntul profesional își recrutează elevii pe baza unor probe de limba română și matematică, ceea ce înseamnă că specialitatea nu este luată de loc în considerație.

RED.: Să încercăm să sugerăm o soluție.

V. BUNESCU: Ar trebui ca încă din momentul în care se efectuează orientarea profesională să se stabilească și aptitudinile elevilor pentru una sau alta dintre școlile postgenerale, ca și pentru învățămîntul postliceal. Aceasta, bineînțeles, nu este suficient. Trebuie să dăm probe adecvate și la examene. Ar trebui să folosim testele de aptitudini, care mi se par indispensabile. Se cere deci să realizăm profesiograme și să le validăm prin probe precise. Cred de asemenea, că ar fi potrivit ca elevii să fie însoțiți la concursuri de fișe de aptitudini, completate în urma unor observații atente.

RED.: S-au formulat aici unele deziderate de principiu care cer modificări în actualul regim al examenelor. Inevitabil, aceasta nu poate fi decît o chestiune de viitor. Acum ne preocupă mai mult o chestiune de interes imediat: examenele care vor începe peste scurt timp, la sfîrșitul acestui an școlar. Ce avem de făcut pentru a asigura desfășurarea lor în condiții optime, pentru a ridica nivelul lor calitativ?

V. BUNESCU: M-aș referi la un aspect. Atunci cînd urmărim modul cum gîndește un elev, nu trebuie să ne mulțumim cu constatarea că el dă unei probleme o soluție corespunzătoare, sintetică și clar formulată. Trebuie să ne convingem și de faptul că răspunsul este rezultatul propriului efort de gîndire și nu rodul memoriei.

R. S. BĂRBULEANU: În binecunoscutul său raport din 1884 asupra învățămîntului, Spiru Haret spunea (citez din memorie) că examenul nu trebuie să fie o dovadă a cantității de cunoștințe, ci a influenței studiului asupra nivelului de cugetare, că trebuie verificate nu numai cunoștințele, ci și capacitatea de a le utiliza în practica socială.

C. OTTESCU: Apropo de citate. Unii profesori de română au mania citatelor. Pretind elevilor să rețină cît mai multe. Îmi amintesc de o discuție în cancelarie pe marginea a trei lucrări scrise de limba română. Un elev făcuse o analiză bună fără să dea citate. Un al doilea a dat citate puțin modificate. În loc să scrie „De pe deal apare toamna", a scris „De pe deal se-arată toamna". În sfîrșit, cel de-al treilea a reprodus citatele corect. Primii doi elevi erau superiori ultimului, care nu avea decît calitatea de a reproduce, cum se spune, ca un papagal. Totuși, cel mai bine cotat a fost al treilea!

RED.: În discuția noastră de pînă acum s-a insistat mai mult asupra examenelor-concurs. Să ne referim și la bacalaureat.

C. OTTESCU: Faptul că același profesor care a predat la o clasă

La masa rotundă

trebuie, după noul regulament, să fie și examinator al clasei respective la bacalaureat i-a derutat pe unii. Personal, consider că am realizat un progres. Cel care a lucrat cu elevii ani de zile îi cunoaște mult mai bine decît cel care îi vede o singură dată, la examen.

V. BUNESCU: O problemă importantă ridică în fața examinatorului notarea. În timpul anului, nota are atît funcția de a aprecia cunoștințele, cît și pe aceea de a stimula pregătirea elevilor. La examene, funcția motivațională, stimulativă, este diminuată. Pe primul plan trece funcția de evaluare a cunoștințelor elevului la un moment dat, a valorii și a perspectivelor de dezvoltare ale personalității sale intelectuale.

C. OTTESCU: În ce mă privește cred că ar fi bine ca, cel puțin pînă cînd ne obișnuim cu noul sistem de notare, atunci cînd un elev știe între cinci și șase, de pildă, să dăm nota șase. E o părere strict subiectivă, care vine din dorința de a nu nedreptăți pe nimeni.

D. MUSTER: Da, și eu consider că trebuie manifestată o oarecare largheță atunci cînd avem dubii asupra unei zecimi de punct — firește însă că fără să scădem exigența examenului în general — fiindcă este mai grav să greșim în minus. Pentru o mai mare siguranță, atunci cînd apreciem elevii la examene este recomandabil să vedem și ce note au obținut în timpul anului.

RED.: Biletele de examen conțin subiecte limitate. Cum poate aprecia examinatorul pregătirea generală a candidatului la disciplina respectivă prin prisma unui sau a două subiecte care nu sînt decît felii restrînse din acea disciplină?

V. BUNESCU: Sînt două soluții care trebuie, cred, să fie conjugate. Una: subiectul să fie în așa fel formulat, încît să-l oblige pe elev la o viziune de ansamblu asupra problemelor studiate, la asociații cît mai complexe. A doua: examinatorul însuși să extindă discuția cu elevul dincolo de limitele subiectului, pentru a sonda pregătirea lui generală.

C. OTTESCU: Mai intervine și intuiția examinatorului. Pe elevul bun îl simți de departe. Iar noi trebuie să ascultăm un elev, nu un bilet.

RED.: Ce ne puteți spune despre tehnica examinării?

C. OTTESCU: E, în bună parte, o chestiune care ține de personalitatea examinatorului. Pentru că și aici, ca și în lecții, se ivesc situații foarte diverse, care cer soluții diverse.

R. S. BĂRBULEANU: Dacă vrem să conturăm totuși o tehnică a examinării cu valoare generală, cred că trebuie să dăm mai întîi elevului posibilitatea să spună ce știe și să nu intervenim cu întrebări orientative decît atunci cînd este necesar, pentru a-l menține pe făgașul subiectului. Abia la urmă, dacă răspunsul nu a fost îndeajuns de edificator, putem pune întrebări de argumentare pentru a ne completa imaginea asupra cunoștințelor sale.

V. BUNESCU: Este foarte util să delimităm locul erorilor din răspunsurile candidaților. Deseori se ia în considerație numai rezultatul la care a ajuns elevul în rezolvarea unei probleme. Dar rezultatul poate fi greșit din cauza unei simple inversări de semne, tot raționamentul fiind, în rest, foarte frumos. Nu putem să dăm notă proastă unui astfel de elev.

D. MUSTER: S-a spus că tehnica examinării ține de personalitatea profesorilor, deci poate fi diferită de la un caz la altul. Poate fi așa, cu condiția indispensabilă ca profesorul să aibă calitățile unui bun examinator. Nu orice bun matematician sau fizician este și bun profesor și nu orice bun profesor este și bun examinator. Docimologia ne spune că nu toți profesorii au aceeași capacitate de a măsura cunoștințele. Deci, atenție la constituirea comisiilor de examen. Cei ce vor face parte din ele să fie buni profesori, buni în specialitatea lor și buni examinatori.

C. OTTESCU: La un concurs de admitere în facultate, unui candidat îi „căzuse" o problemă trigonometrică mai complicată. Profesorul care îl examina a intervenit la un moment dat, întrerupîndu-i expunerea și cerîndu-i să aplice, așa cum pretindea problema, egalitatea dintre sinusuri. Candidatul, care mersese pe cu totul altă cale de soluționare, a răspuns iritat:

— În aceste condiții refuz să mai răspund.

Examinatorul, surprins, a replicat:

— Nu crezi că ești insolent?

— Nu.

— Aici eu sînt cel care are dreptul de a decide și te somez să continui să răspunzi! Examenul a continuat. Candidatul a expus modalitatea lui de soluționare, mai subtilă decît cea sugerată de profesor. La urmă, profesorul l-a întrebat: „Nu s-ar fi putut aplica și soluția pe care am sugerat-o eu?" Candidatul a răspuns afirmativ, dar a adăugat: „Eu am preferat această cale".

— Nota zece! — a încheiat examinatorul.

Am povestit acest mic incident pentru a ilustra calmul și obiectivitatea de care un examinator trebuie să dea întotdeauna dovadă.

*

Reprezentînd un moment decisiv al procesului de învățămînt, examenele sînt, după cum am putut vedea din confruntarea de opinii prezentată în rîndurile de mai sus, susceptibile de perfecționări sub multiple aspecte. Unele sînt de perspectivă. Altele ne solicită să reflectăm la ce avem de făcut pentru ca și la sesiunea ce va avea loc în curînd să se realizeze o promovare cît mai judicioasă a valorilor.

Lecție în laboratorul de fizică al Liceului „Tudor Vladimirescu" din Capitală

În biblioteca Liceului „Gh. Lazăr" din Sibiu

Concursul de literatură română — un test semnificativ

Încheiat recent, concursul de literatură română a antrenat anul acesta un număr record de participanți — peste 27 000 de elevi din liceele de cultură generală și de specialitate, precum și din școlile profesionale.

Dincolo de semnificația sa educativă, de ordin mai general, concursul oferă și un test asupra rezultatelor obținute în predarea literaturii române. Pe această temă consemnăm, în rîndurile de față, cîteva concluzii desprinse de conf. univ. EMIL BOLDAN, secretarul general al Societății de științe filologice, prof. ELENA BOLOG ISACU și prof. GRAZIELA ȘTEFAN, membre în colectivele care au corectat lucrările date de elevi.

— S-a constatat la foarte mulți concurenți — ne-a spus conf. univ. Emil Boldan — preocuparea de a-și însuși cunoștințe numeroase și temeinice, pe baza unei bogate bibliografii, de a înțelege concret și profund fenomenul literar, de a-l raporta, în cadrul unei viziuni mai largi asupra literaturii, la alte fenomene de suprastructură, de a expune clar și organizat.

— Imensa majoritate a concurenților — ne-a declarat prof. Elena Bolog — a cunoscut bine subiectele tratate, ceea ce atestă munca de calitate a profesorilor. Mulți elevi au făcut referiri și la opere din literatura universală; predarea acestui obiect, recent introdus în planul de învățămînt, începe deci să-și facă simțită eficiența. În lucrările elevilor de la liceele de cultură generală s-a remarcat, pe lîngă volumul de cunoștințe și exprimarea îngrijită, finețea analizei literare și capacitatea de sinteză.

— Consider ca deosebit de semnificativ faptul că elevii anului I de liceu prezenți la faza finală au dovedit capacitatea de a sesiza valoarea artistică a unui roman chiar dacă nu l-au analizat în clasă — a ținut să sublinieze prof. Graziela Ștefan. Observații foarte nuanțate au făcut de pildă candidații asupra unor lucrări ca „Turnul Milenei" de I. Teodoreanu, „Orașul cu salcîmi" de Mihail Sebastian, „Animale bolnave" de Nicolae Breban, „Criza de timp" de Pop Simion. De altfel, însuși subiectul dat la această clasă — analiza unui roman românesc la alegere — a permis elevilor să iasă din cercul îngust al unei teze școlare.

Reținînd concluziile de ordin pozitiv, după părerea noastră firești în condițiile unui concurs care a antrenat pe cei mai buni elevi, i-am solicitat pe interlocutorii noștri să se refere și la carențele semnalate în lucrări.

— E adevărat — a spus conf. univ. Emil Boldan — că am întîlnit și destule lucrări mediocre, atît prin conținutul lor sărac și banal, cît și prin lipsa de înțelegere a fenomenului literar. Unii concurenți recurg la încercări naive (probabil încurajate pe alocuri de unii profesori) de a ocoli problemele de fond, înlocuindu-le cu „meditații" cu caracter de confesiune, cu explozii așa-zis lirice, în realitate siropoase, care n-au ce căuta într-o lucrare cu caracter științific, cu copilărești încercări de a „poetiza" tema dată.

Aș vrea să fim bine înțeleși (și lucrul acesta l-am mai spus și altă dată): concursul nostru nu este un concurs de creație literară, de proză sau poezie personală, organizat de o instituție avînd acest caracter, ci un concurs cu caracter științific, organizat tocmai de aceea de o societate științifică. Evident, comunicarea bogatelor, variatelor cunoștințe de specialitate nu exclude, ci dimpotrivă presupune o formă personală, originală de interpretare și de exteriorizare scriptică — stilistică — a faptelor literare.

— În unele din lucrările date elevilor din anul II de liceu (care au avut ca subiect „Peisajul romantic eminescian") — ne-a declarat prof. Graziela Ștefan — s-a vădit fie tendința de a reproduce versuri fără comentariile de rigoare, fie aceea de a face numai comentarii lipsite de ilustrări. Pe de altă parte, la unele din lucrările elevilor din anul III de liceu s-a observat o înclinație exagerată spre reproducerea unor opinii ale criticii despre o operă literară, în dauna chiar a cunoașterii operei respective. Aceeași înclinație s-a vădit și în multe din lucrările unor elevi din ultimul an de liceu, care au dovedit că nu cunosc din opera lui Geo Bogza, de pildă, decît fragmente din manual.

— Problema lecturii literare — a intervenit prof. Elena Bolog — mi se pare și mai acută pentru elevii liceelor de specialitate. Dacă elevii din anul V al acestor licee, an la care nu s-a putut acorda decît un singur premiu, n-au putut trata satisfăcător tema „Erou și conflicte în dramaturgia actuală", aceasta se datorește credem, în bună parte, și săracei lecturilor.

În încheiere i-am rugat pe participanții la discuție să se refere și la posibilitățile de îmbunătățire a concursului.

— În general — ne-a spus prof. Graziela Ștefan — subiectele la acest concurs nu angajează suficient puterea de creație a elevilor, semănînd prea mult cu cele de la tezele obișnuite. Formularea subiectelor ar trebui să permită o mai puternică afirmare a personalității elevului.

— Eu aș propune — a intervenit prof. Elena Bolog — și o mai mare diversificare a concursului. Poate n-ar fi rău să existe și un concurs de creație literară. Consider că ar trebui un concurs specializat pentru elevii liceelor pedagogice, unde limba se predă la un nivel preuniversitar.

— Societatea — a spus conf. univ. Emil Boldan — este de părere că va trebui să se ajungă destul de curînd la o restructurare a acestui concurs, astfel încît el să devină cu adevărat concursul celor mai buni elevi, al celor mai dotați și mai muncitori. Trebuie să le cerem participanților la concurs o lectură mult mai bogată decît aceea pe care le-o pot oferi manualele. Vom solicita mai larg în acest sens și sprijinul profesorilor de specialitate și al directorilor de școli, al inspectoratelor școlare, al filialelor locale. Pentru a contribui la înlăturarea caracterului școlăresc al lucrărilor dorim să dăm concurenților posibilitatea de a depăși programele școlare, printr-o mai largă cuprindere a materiei parcurse de ei de-a lungul anilor pînă la data concursului. Urmărim în general maturizarea acestui concurs, scoaterea lui din șabloanele școlărești.

MIHAI TĂNĂSESCU

seo ven te

Culegerea folclorului — o valoroasă „tradiție școlară

Arhiva Bibliotecii centrale de stat cuprinde numeroase caiete pline cu piese folclorice culese de elevii liceului „Matei Basarab" în anii 1880—1900. Așa cum poți afla citind aceste caiete, din îndemnul patriotic al profesorului Grigore Crețu ei și-au petrecut vacanțele culegînd și transcriind, pentru a le păstra, creații artistice orale care reflectă, nealterate, gîndirea și simțirea poporului. Aveau 13, 14 sau 15 ani atunci cînd au făcut prima cercetare din viața lor, culegînd nemijlocit de la țărani cîntece și povești, alcătuind bogate colecții care cuprind, printre altele, „Basmul lui Spată Lată", „Bogatul și săracul", „Fata din dafin" „Pipăruș Viteazul", legende de o mare frumusețe, numeroase proverbe, ghicitori, doine, cîntece, urări etc.

Consemnînd creațiile populare, elevii făceau și precizări personale care, citite acum, după 70—80 de ani, sînt deosebit de emoționante. Pe caietul elevului George Zamfirescu, de pildă, scrie: „Toate acestea sînt auzite din popor și sînt culese de mine, elevul George Zamfirescu, clasa a III-a liceală, liceul Matheiu Basarab și sînt date prea iubitului nostru profesor, Dl. Crețu, pentru silința ce și-a dat de a ne face mai muncitori către țara noastră".

Caietele elevilor-folcloriști constituie un document prețios pentru că, oferindu-ne o imagine a literaturii orale care circula în sfîrșitul veacului trecut, ele aduc totodată în atenția noastră o valoroasă tradiție a școlii românești, continuată în multe locuri pînă azi.

Prof. MARIANA ȘEFER

Cercetări științifice în două școli bucureștene

Consemnăm o inițiativă lăudabilă. La începutul acestui an școlar, două școli generale bucureștene — Școala generală nr. 5 din sectorul I și Școala generală nr. 150 din sectorul VI — au hotărît să întreprindă în comun o cercetare științifică în domeniul orientării școlare și profesionale. Într-o primă etapă a fost stabilit planul cercetării, s-a întocmit bibliografia, s-au constituit colectivele de lucru. Apoi, timp de cîteva luni, școlile au lucrat paralel, antrenînd în munca de cercetare, pe lîngă profesori, și medici, psihologi și sociologi.

Recent, consiliile profesorale ale celor două școli s-au reunit într-o ședință în cadrul căreia cele două colective și-au comunicat rezultatele cercetărilor. Pe baza concluziilor ce s-au desprins au fost luate măsuri privind îmbunătățirea activității de orientare școlară și profesională în ultima etapă a acestui an școlar și în anul viitor.

Noi filme didactice

De curînd au apărut, în ajutorul pregătirii elevilor pentru o serie de discipline școlare, cîteva filme didactice deosebit de valoroase și instructive.

Bunăoară, pentru lecțiile de fizică au fost elaborate filme privind atomul, moleculele, descărcarea electrică, propagarea sunetului etc. Pentru lecțiile de chimie s-au pregătit filme privind o seamă de transformări și reacții chimice și o serie de procese tehnologice din diferite instalații industriale. Filmoteca școlară a fost înzestrată și cu cîteva filme istorice, printre care „Cetăți feudale pe teritoriul patriei noastre", „Lupta de la Călugăreni", „Tudor — 1821" etc.

Se proiectează și o serie de filme didactice speciale: de filmare rapidă, „au ralenti", micro și macrofilme etc. Va fi de asemenea utilizat mai mult în filmul didactic desenul animat, indicat pentru ilustrarea demonstrațiilor sau explicarea unor procese și fenomene.

Expoziție a elevilor fotoamatori

Recent, Ateneul tineretului din Capitală a găzduit o interesantă și inedită expoziție de fotografii. Cele cîteva sute de exponate prezentate aici au fost create de elevii fotoamatori din Capitală, în cadrul cercurilor de specialitate, care au antrenat zeci și zeci de pasionați ai artei fotografice. Imaginile fixate de ei surprind aspecte din activitatea școlară și extrașcolară, peisaje, obiective industriale, construcții moderne, chipuri de profesori și de elevi.

Organizată în cadrul concursului inițiat de Ministerul Învățămîntului și C.C. al U.T.C., expoziția de la Ateneul tineretului din Capitală a constituit prima manifestare de acest gen a elevilor fotoamatori.

„Opinii pedagogice"

La Tîrgoviște a apărut recent, sub îngrijirea inspectoratului școlar județean Dîmbovița, volumul „Opinii pedagogice", cuprinzînd materiale elaborate de cadrele didactice. Acestea sînt grupate în secțiuni cu titlurile „Breviar literar științific", „Cabinet metodic", „Tribuna directorului", „Activitatea în cercuri", „Opinii — puncte de vedere", „Cenaclul", „Pagini de monografie", care atestă aria amplă de preocupări a autorilor.

Reține în mod deosebit atenția, prin actualitatea temelor, materialele privind orientarea școlară și profesională (N. Oprea și D. Andronache), activitatea directorilor coordonatori (C. Ionescu), educarea politico-ideologică a elevilor (P. Ciupitu) ș.a.

Telecinema pentru elevi: filmul „Semiconductorii"

Filmul „Semiconductorii" se va transmite în emisiunea „Telecinema pentru elevi" din 29.V.a.c.

Plecînd de la așezarea elementelor în tabelul lui Mendeleev, filmul face o clasificare a lor din punct de vedere al conductibilității electrice în conductori și izolatori, precizînd că între aceste două grupe distincte există și o altă categorie de elemente și combinații chimice, cu proprietăți intermediare, semiconductorii. Pentru a se explica conductibilitatea electrică diferită a metalelor, a semiconductorilor și a izolatorilor, se face apel la structura atomilor respectivi, reprezentată cu ajutorul unui desen animat.

Sînt inventariate apoi metodele de smulgere a electronilor din pozițiile lor de echilibru în atomi de Si sau Ge, precum și dirijarea mișcării lor odată cu apariția unui cîmp electric.

Funcționarea tranzistorilor este demonstrată cu ajutorul curbei de potențial.

ANCA MARIA-TEODORESCU

seo ven te

Lista programelor pentru liceele și institutele pedagogice de învățători și educatoare, valabile în anul școlar 1970-1971

I. PROGRAME SPECIALE PENTRU LICEELE PEDAGOGICE

Literatura română, anii IV—V — învățători și educatoare — 1970 ; limba română — gramatică, anul I — învățători și educatoare — 1969 ; limba română — gramatică, anul II — învățători și educatoare — 1968 ; psihologia generală, anul II — învățători și educatoare — 1967 ; logica, anul V — învățători și educatoare — 1968 ; matematică, anul I — învățători, 1966 ; matematică, anul I — educatoare— 1966 ; matematică, anul II — învățători — 1967 ; matematică anul II — educatoare — 1967 ; matematică, anul III — învățători — 1968 ; matematică, anul III — educatoare — 1968 ; aritmetică, anul IV — învățători — 1969 ; aritmetică, anul V— învățători — 1970 ; biologie generală, anul V — învățători și educatoare — 1970 ; geografia fizică și noțiuni de geologie, anul I — învățători și educatoare — 1970 ; desen, anul I — învățători — 1966 ; desen, anul II învățători — 1967 ; desen, anul I educatoare — 1966 ; desen, anul II — educatoare — 1967 ; desen, anul III — educatoare — 1965 ; desen, anul IV — educatoare — 1966 ; istoria artelor plastice, anul V — învățători și educatoare — 1966 ; muzica, anii I, II, III — învățători — 1967 ; muzica, anii I—IV — educatoare — 1969 ; istoria muzicii, anul V— învățători și educatoare — 1970 ; educația fizică, anii I—II — învățători și educatoare — 1968 ; educația fizică, anii III—IV — învățători — 1969 ; educația fizică, anul V — învățători și educatoare — 1967 ; educația fizică, anii III-IV — educatoare — 1969 ; literatura pentru copii, anul V — învățători și educatoare — 1970 ; psihologia copilului și psihologia pedagogică, anul III — învățători— 1967 ; psihologia copilului de vîrstă preșcolară, anul III — educatoare — 1969 ; pedagogia generală, anii III—IV — învățători și anii II—III — educatoare — 1970 ; munca educativă cu pionierii, anul V — învățători — 1970 ; pedagogia preșcolară, anii III, IV, V, educatoare — 1967 ; istoria pedagogiei, anul V — învățători și educatoare — 1969 ; metodica predării limbii române, anul IV — învățători — 1969 ; metodica predării istoriei, anul V — învățători — 1969 ; metodica predării aritmeticii, anul IV — învățători — 1966 ; metodica predării științelor biologice, anul IV — învățători — 1966 ; metodica predării geografiei anul V — învățători — 1969 ; metodica predării desenului și caligrafiei, anul IV — învățători — 1970 ; metodica predării muzicii, anul IV — învățători — 1968 ; metodica predării educației fizice, anul IV — învățători — programa pentru anul V — învățători — 1967 ; metodica dezvoltării și corectării vorbirii, anii III—IV — educatoare — 1967 ; metodica număratului și socotitului, anul IV — educatoare — 1966 ; metodica jocului, activităților alese și distractive, anul IV — educatoare — 1969 ; metodica predării desenului în grădinițele de copii, anul IV — educatoare — 1966 ; metodica predării educației fizice în grădinițele de copii, anii III—IV — educatoare — 1966 ; metodica educației muzicale, anul IV — educatoare — 1966 ; metodica lucrului manual, anul IV — educatoare — 1966 ; igiena școlară, anul IV — învățători — 1965 ; noțiuni de puericultură, anul V — educatoare — 1966 ; agricultură, anul III — învățători — 1969 ; caligrafie, anul I — învățători — 1967 ; muzica instrumentală, anii I—V — învățători și educatoare — 1970 ; lucru manual și metodica predării lucrului manual, anii II—III — învățători — 1967 ; lucru manual, anul I — educatoare — 1966 ; lucru manual, anii II—III — educatoare — 1967 ; practica pedagogică, anii III—V — învățători — 1970 ; practica pedagogică, anii III—V — educatoare — 1970.

II. PROGRAME PENTRU LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ, CARE SE FOLOSESC ȘI LA LICEELE PADAGOGICE, SAU CUPRIND INSTRUCȚIUNI PENTRU PREDAREA UNOR OBIECTE LA LICEELE PEDAGOGICE

Literatura română, anii I, II, III — învățători și educatoare — programele cl. a IX-a — 1968 și cl. X—XI — 1969 ; limba modernă studiată în continuare (engleză, franceză, rusă) anii I—V — învățători și educatoare — programele : limba engleză, cl. IX—XII — 1969 și limba engleză, cl. a XI-a — 1970 ; limba franceză cl. IX—XII — 1969 și limba franceză, cl. a XI-a — 1970 ; limba rusă cl. IX—XII — 1969 și limba rusă, cl. XI—XII — 1970 ; limba modernă începătoare — facultativă (engleză, franceză, germană, rusă), anii I—V — învățători și educatoare — programele limbi străine, cl. IX—XII — 1969 și 1970; limba latină, anul I, învățători și educatoare — programa cl. a IX-a — 1969; limba latină, anul II — învățători — programa cl. a X-a — 1969 ; istoria modernă și contemporană, anul III — învățători și educatoare — programa cl. a XI-a — 1969; istoria României, anul V — învățători și educatoare — programa cl. a XII-a — 1969; istoria literaturii universale, anul IV — învățători și educatoare — programa cl. a XI-a umanistă — 1967 ; economia politică, anul IV — învățători și educatoare — programa cl. a XI-a — 1969 ; filozofie și socialism științific, anul V — învățători și educatoare — programa, cl. a XII-a — 1969; astronomia, anul V — învățători și educatoare — programa cl. a XII-a umanistă — 1969 ; fizica anii I—IV — învățători și educatoare — programa cl. IX—XII — 1969; chimia, anii I—IV — învățători și educatoare — programa cl. IX, X, XII — 1969 și cl. a XI-a — 1970; anatomia și fiziologia omului, anul I — învățători și educatoare — programa cl. a XI-a — 1969; botanica, anul II — învățători și educatoare, — programa cl. a IX-a — 1969; zoologia, anul III — învățători și educatoare — programa cl. a X-a — 1969 ; geografia economică, anul II — învățători și educatoare — programa cl. a X-a — inv. seral — 1970, geografia R. S. România, anul V învățători și educatoare — programa cl. a XII-a 1970.

III. PROGRAME PENTRU INSTITUTELE PEDAGOGICE DE 2 ANI — ÎNVĂȚĂTORI

Limba română — gramatica, anii I—II — programa pentru institute pedagogice și licee pedagogice de învățători și educatoare, anul I — 1969 și anul II — 1968 ; artimetică, — anul I — programa pentru institute — 1966; aritmetica, anul II — programa pentru institute — 1967; agricultura, anul II — programa pentru institute și anul III liceul pedagogic de învățători — 1969; igiena școlară, anul II — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători — 1965; desen artistic, anul I — programa pentru anul I — liceul pedagogic de învățători — 1966; desen artistic, anul II — programa pentru anul II — liceu pedagogic de învățători — 1967; muzica vocală, anul I — programa pentru anul I — liceu pedagogic de învățători — 1967; muzica vocală, anul II — programa pentru anii II—III — liceu pedagogic de învățători — 1967; educația fizică, anii I—II — programa pentru institute — 1969; lucru manual, anii I—II — programa pentru anii II—III — liceu pedagogic de învățători — 1967; literatura pentru copii, anul II — programa pentru anul V — licee pedagogice de învățători și educatoare — 1970; psihologia copilului de vîrstă școlară și psihologia pedagogică, anul I — programa pentru anul III — liceu pedagogic de învățători — 1967 ; pedagogia generală, anii I—II — programa pentru anii III—IV — liceu pedagogic de învățători — 1970; munca educativă cu pionierii anul II — programa pentru anul V — liceu pedagogic de învățători — 1970; istoria pedagogiei, anul II — programa pentru institute și anul V — licee pedagogice de învățători și educatoare — 1969; caligrafie, anul I — programa pentru anul I — liceu pedagogic de învățători — 1967; metodica predării limbii române, anii I—II — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători (în anul II se studiază de la cap. „Elemente de sintaxă") — 1969; metodica predării aritmeticii, anul I — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători — 1966; metodica predării istoriei, anul I — programa pentru institute și anul V — liceu pedagogic de învățători — 1969; metodica predării științelor biologice, anul II — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători — 1966 ; metodica predării desenului și caligrafiei, anul II — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători — 1970; metodica predării cîntului, anul I — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători — 1968 ; metodica predării educației fizice, anul I — programa pentru anul V — liceu pedagogic de învățători — 1967; metodica predării lucrului manual, anul II — programa pentru anii II—III liceu pedagogic de învățători — 1967; practica pedagogică, anii I—II — programa pentru institute pedagogice — 1970; activitatea cultural-artistică de masă, anul II — programa pentru institute — 1967.

IV. PROGRAME PENTRU INSTITUTE PEDAGOGICE DE 2 ANI — EDUCATOARE

Limba română — gramatica, anii I—II — programa pentru institute pedagogice și licee pedagogice de învățători și educatoare, anul I — 1969 și anul II — 1968; logica, anul II — programa pentru anul V — licee pedagogice de învățători și educatoare — 1968; desen, anii I—II — programa pentru institute — 1969; muzica, anii I—II — programa pentru institute — 1969; educația fizică, anii I—II — programa pentru institute — 1969; lucru manual, anii I—II — programa pentru institute — 1969 ; literatura pentru copii, anul II — programa pentru anul V — licee pedagogice de învățători și educatoare — 1970; psihologia copilului de vîrstă preșcolară, anul I — programa pentru anul III — liceu pedagogic de învățători — 1967; metodica predării limbii române, anii I—II — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători (în anul II se studiază de la cap. „Elemente de sintaxă") — 1969; metodica predării aritmeticii, anul I — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători — 1966; metodica predării istoriei, anul I — programa pentru institute și anul V — liceu pedagogic de învățători — 1969; metodica predării științelor biologice, anul II — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători — 1966 ; metodica predării desenului și caligrafiei, anul II — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători — 1970; metodica predării cîntului, anul I — programa pentru anul IV — liceu pedagogic de învățători — 1968 ; metodica predării educației fizice, anul I — programa pentru anul V — liceu pedagogic de învățători — 1967; metodica predării lucrului manual, anul II — programa pentru anii II—III liceu pedagogic de învățători — 1967; practica pedagogică, anii I—II — programa pentru institute pedagogice — 1970.

Într-unul din laboratoarele Institutului de chimie macromoleculară „Petru Poni" din Iași

„Logica științei"

Volumul „Logica științei" apărut la Editura politică în cadrul colecției „Materialismul dialectic și științele moderne", reprezintă prima antologie în limba română pe teme de logică a științei — disciplină care face din știința însăși un obiect de cercetare. Necesitatea unei asemenea discipline, distinctă de psihologia cercetării științifice și de sociologia științei, a decurs din necesitatea de a oferi omului de știință un instrument teoretic capabil să scruteze critic orizonturile spre care trebuie să se îndrepte cercetarea.

Studiile, articolele, comunicările incluse în volum, aparținînd unor reputați logicieni, filozofi, cercetători din domeniul științelor naturii — de orientări filozofice diferite, dar caracterizați prin optimism gnoseologic — fixează coordonatele în cadrul cărora au loc dezbaterile de logica științei, conturează orientările existente. Tematica lor se referă la momentele analizei logice a cunoștințelor științifice deja acumulate, la rolul metodelor logice în prelucrarea datelor experimentale, în construirea ipotezelor, în formularea explicațiilor și a predicțiilor și în general, în geneza teoriilor științifice etc.

Volumul este deschis de un pertinent studiu scris de dr. Gh. Enescu și Cornel Popa.

ALEXANDRU GHEORGHE

„Dicționar de expresii și locuțiuni românești"

Dacă producțiile folclorice au fost de multă vreme în atenția culegătorilor, expresiile și locuțiunile cele mai uzuale au fost adunate acum pentru prima oară de pe întreg teritoriul țării și publicate într-un volum de cinci sute de pagini, sub titlul „Dicționar de expresii și locuțiuni românești". Această importantă lucrare este rodul strădaniilor unui colectiv alcătuit din Vasile Breban, Gheorghe Bulgăr, Doina Grecu, Ileana Neiescu, Grigore Rusu, Aurelia Stan.

Expresiile și locuțiunile înregistrate sub forma unui dicționar explicativ ne dezvăluie posibilitățile nelimitate ale limbii române de a reda cele mai fine nuanțe umane și reprezintă totodată modele de concizie și de inovație metaforică, de formare a unor sensuri figurate.

Intrucît termenii expresiilor și locuțiunilor sînt înregistrați în ordine alfabetică, după criterii semantice, și s-a dat și un indice de cuvinte, iar la începutul cărții sînt prezentate clar toate îndrumările necesare lucrarea poate fi consultată ușor și cu mare folos de către toate categoriile de cititori.

AL. POPESCU-MIHĂEȘTI

„Gazeta matematică"

De curînd a apărut numărul 5/1970 al „Gazetei matematice", seria A. În sumarul său sînt cuprinse o serie de articole destinate documentării de specialitate a profesorilor de matematică : „Iraționalitatea sumelor unor serii remarcabile" de D. Călin, V. Kiss, „Repartiții continui" de V. Craiu, „Corpul numerelor raționale" de I. D. Ion, „Istoricul proprietăților spiralei logaritmice" de N. N. Mihăileanu, „Asupra complexificării unui spațiu euclidian real" de I. Miu, „Mic dicționar matematic : polinomul polinomial" de D.Radu.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI BRAȘOV

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice :

FACULTATEA DE MATEMATICĂ

— Lector la catedra de Pedagogie, disciplina Psihologie, poziția 3 din Statul de funcțiuni.

— Lector la catedra de Pedagogie — Limbi moderne, disciplina Limba franceză, poziția 5 din Statul de funcțiuni.

FACULTATEA DE FIZICĂ-CHIMIE

— Lector la catedra de Științe sociale, disciplina Economie politică, poziția 2 din Statul de funcțiuni.

— Lector la catedra de Chimie, disciplinele Metodica predării Fizicii și Metodica predării Chimiei, poziția 4 din Statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Chimie, disciplina Chimie organică, poziția 6 din Statul de funcțiuni.

FACULTATEA DE ȘTIINȚE NATURALE

— Șef lucrări la catedra de Științe agricole, disciplinele Biologie generală, genetică și ameliorare ; Agrofitotehnie, poziția 2 din Statul de funcțiuni.

FACULTATEA DE MUZICĂ

— Lector la catedra de Muzică, disciplina Ansamblu și dirijat coral, poziția 1 din Statul de funcțiuni.

— Lector la catedra de Muzică, disciplina Teorie și solfegii, poziția 2 din Statul de funcțiuni.

— Lector la catedra de Muzică, disciplina Pian complementar poziția 3 din Statul de funcțiuni.

— Lector la catedra de Muzică, disciplina Canto complementar poziția 5 din Statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Muzică, disciplina Corepetitor pian, poziția 7 din Statul de funcțiuni.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul Institutului pedagogic Brașov, str. Karl Marx nr. 50, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute în instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84539/1969, în termen de 15 zile de la publicarea acestui anunț în Buletinul Oficial pentru posturile de asistent și în termen de 30 zile de la publicarea acestui anunț în Buletinul Oficial, pentru posturile de lector.

Concursul se va ține în termen de 15 zile de la expirarea termenului de înscriere pentru posturile de asistent și în termen de 60 de zile de la expirarea termenului de înscriere, pentru posturile de lectori, în condițiile prevăzute de Statutul personalului didactic.

ANUNȚ

Cooperativele meșteșugărești din municipiul București primesc spre calificare prin ucenicie la locul de muncă absolvenți ai școlii generale în vîrstă de pînă la 18 ani împliniți în cursul anului 1970 (l. I — 31.XII.1970).

Calificarea tinerilor se face în cadrul cooperativelor în următoarele meserii.

Nr. crt.	Meseria	Durata calificării
1.	Blănar	2 ani
2.	Croitor îmbrăcăminte bărbați	3 ani
3.	Croitor îmbrăcăminte femei	3 ani
4.	Tăbăcari	2 ani
5.	Confecționer îmbrăcăminte din piele și înlocuitori	2 ani
6.	Lenjer pentru bărbați	2 ani
7.	Cizmar pregătitor fețe	2 ani
8.	Cizmar tălpuitor	2 ani

Inscrierile candidaților se primesc pînă la data de 3 iulie 1970, zilnic între orele 7,30—15,00 la sediul fiecărei cooperative, în baza următoarelor acte :

— cerere ;
— certificat de naștere — original și copie ;
— certificatul de absolvire a școlii generale (în original) sau adeverința de promovare a 8 clase eliberată de școala de cultură generală (în original) ;
— fișa de sănătate de la școala generală ;
— buletinul de analiza singelui ;
— rezultatul examenului radiologic pulmonar.

Pe timpul calificării, tinerii admiși vor primi indemnizații și școlarizare gratuită, conform dispozițiilor în vigoare și repartizarea în București, la cooperativele unde s-au calificat.

Relații suplimentare se dau la sediul Uniunii din str. Băcani nr. 1.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI TÎRGU-MUREȘ

ANUNȚA :

scoaterea la concurs a postului de asistent la Facultatea de filologie, catedra de istorie-geografie, disciplinele istoria medie universală și a României ; istoria antică universală ; istoria antică a României, poziția 13.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani din Tg. Mureș, str. N. Iorga nr. 1, în termen de 15 zile de la data publicării acestui anunț în Buletinul Oficial, o cerere de înscriere la care se vor anexa actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din R.S.R. publicată în Buletinul Oficial, Partea I nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84539/1969.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic de 3 ani Tg. Mureș, în termen de 15 zile de la expirarea termenului de înscriere la concurs.

ANUNȚ

Absolvenții și absolventele Școlii Normale de băieți și fete din Piatra Neamț sesiunea 1945 sînt rugați să-și comunice urgent adresa și adeziunea colegului prof. **Mihai Ailincăi** — Negrești, jud. Neamț în vederea organizării la 1 august 1970, ora 10 a întîlnirii după 25 ani.

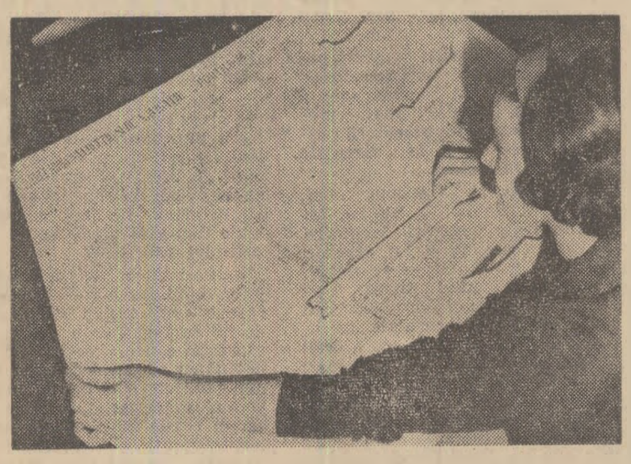
ANUNȚ

Absolvenții Școlii Normale M. Kogălniceanu din Huși, seria 1930, sînt rugați a lua parte la întîlnirea de 40 de ani de la absolvire la Huși, pe ziua de 5 iulie 1970. Informații la tov. **Peride Croitoru**, directorul școlii generale Doleni, com. Hoceni, jud. Vaslui.

ANUNȚ

Colectivul Școlii generale nr. 1 din Cîmpulung Muscel, județul Argeș, sărbătorește în ziua de 24 mai 1970, 300 de ani de existență. Toți foștii profesori, învățători și elevi ai acestei școli sînt invitați a participa la această aniversare.

REPERE PENTRU ORIENTAREA ELEVILOR



Mulți dintre absolvenții liceelor industriale energetice vor lucra, ca și această tînără tehniciană, în atelierele de proiectare a hidrocentralelor

Cadre pentru vastul sistem energetic românesc

Liceele industriale energetice oferă tinerilor absolvenți ai școlilor generale posibilități de pregătire în specialitățile electroenergetică, hidroenergetică și mecanoenergetică.

Elevii care urmează cursurile liceelor cu specialitatea **electroenergetică** vor fi încadrați la absolvire în funcții tehnice de nivel mediu și vor executa lucrări de montare, întreținere și exploatare a utilajului energetic din centralele electrice, desfășurînd o interesantă activitate atît în marile centrale în funcțiune, cît și pe șantierele de montaj ale acestora. Pentru a se pregăti în vederea acestei munci ei vor studia în timpul școlarității funcționarea centralelor electrice, a stațiilor de transformare și a rețelei electrice, elemente de automatizare, protecția prin relee a instalațiilor, aparatajul de măsură și control.

O activitate la fel de interesantă îi așteaptă și pe elevii care se vor specializa în **hidroenergetică.** La absolvirea liceului industrial energetic, aceștia vor cunoaște temeinic construcția centralelor hidroenergetice și a celorlalte instalații aferente acestora : baraje, conducte, canale etc, putînd să-și aducă din plin contribuția la optima lor exploatare.

Elevii care se pregătesc în specialitatea **mecanoenergetică** își vor desfășura activitatea, după absolvirea liceului, în domeniul montării, exploatării și proiectării instalațiilor mecanice și termomecanice. Ei vor lucra în producție la montarea și exploatarea centralelor termoelectrice și a altor instalații: cazane pentru producerea aburului necesar diferitelor procese tehnologice industriale, instalații de termoficare urbană și industrială, instalații pentru stații de pompare.

Licee industriale energetice funcționează în următoarele localități :

Cluj : str. N. Pascaly nr. 2, tel. 2.21.23, cu specialitatea electroenergetică.

Constanța : b-dul Lenin nr. 284, tel. 2.33.84, cu specialitățile electroenergetică și mecanoenergetică.

Craiova : str. A. I. Pavlov nr. 93, tel. 1.36.41, cu specialitățile electroenergetică, mecanoenergetică și hidroenergetică.

Iași : str. Socola nr. 188—190, tel. 1.13.89, cu specialitățile electroenergetică și mecanoenergetică.

Sibiu : str. Griviței nr. 5, tel. 2.32.80, cu specialitatea electroenergetică.

București : șoseaua Giurgiului nr. 124 bis, tel. 41.05.17, sectorul V, cu specialitățile electroenergetică și mecanoenergetică.

★

În școlile profesionale de pe lîngă unele întreprinderi aparținînd Ministerului Energiei Electrice, absolvenții școlilor generale se pot califica într-o serie de meserii ca : electrician pentru centrale, stații și rețele electrice, lăcătuș mecanic pentru cazane și turbine cu abur, lăcătuș mecanic pentru turbine hidraulice, electrician pentru protecție prin relee, automatizare și măsurători electrice.

Școli profesionale cu profil energetic ființează în localitățile : **Brașov, Cluj, Constanța, Craiova, Galați, Deva, Iași, Buftea, Cîmpina și București.**

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA : București, Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17.60.20 Abonamentele se fac la oficiile poștale, factorii poștali și la difuzorii de presă.

Tiparul : Combinatul Poligrafic Casa Scînteii

40.132